



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.

Battalgazi Kaymakamlığı

Kazım Karabekir İlkokulu

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toptrağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK
20 Ekim 1927



Okulumuz



Okul Müdürümüz



SUNUŞ

Teknoloji, enformasyon ve iletişim alanlarındaki büyük gelişmeler ülkelerin her sektöründe yarışını hızlandırmış, dolayısıyla rekabet artmış, kalite ve verimlilik daha da önem kazanmıştır. Yaşanan hızlı değişimler, bireyleri, kurumları hatta ülkeleri etkilemektedir. Gelişen yeni durumlara hazırlıklı olmayanlar olumsuz yönde etkilenecektir.

Dünyadaki gelişme ve değişimlere bağlı olarak yönetilmesi gereken yeni durumlara bütün kurumlarda olduğu gibi en fazla eğitim kurumlarının da hazırlıklı olmaları gerekmektedir. Bunun için Eğitim Kurumlarının kendi potansiyellerini verimli kullanarak, kendini geliştirmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. İşte bu çerçeveden bakıldığında, kurum olarak, varlığımızı sürdürürebilmek, daha iyi ve güvenli bir gelecek sağlamak için planlı yaşamak zorundayız.

Değişen yeni durumlarla orantılı olarak insan-zaman ilişkisi daha da belirginleşmiştir. Günümüzde zamanın azlığından şikâyet eden insanların sayısı azımsanmayacak kadar çoktur. Oysaki zaman insanların her dönemde eşit olarak sahip oldukları tek kaynaktır. Üstelik çoğaltılamaz ya da depolanamaz. İnsanların zamana karşı bu tavırları, planlı yönetim çalışmalarının ortaya çıkmasına neden olmuştur.

Ülkemizde oldukça yeni olan Stratejik Planlama ile iş verimi ve motivasyon artarak maliyetler düşürülmekte, kalite yükseltilmekte, sonuçta başarı ve memnuniyet gelmektedir.

Hazırlanan bu Stratejik Planın Kurumsal amaçlarımıza ulaşmak için önümüzdeki 5 yıl kaynakları etkili ve verimli bir şekilde kullanma ve kendimizi geliştirme sürecine katkıda bulunması temennisiyle, başta planlama ekibi olmak üzere, planlamanın her aşamasında katkı sağlayan herkese teşekkür ediyorum.

Ahmet YILDIZHAN



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

I. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu

Ad Soyad	Görev / Ünvan
Ahmet YILDIZHAN	Okul Müdürü
Arzu ATEŞ	Müdür Yardımcısı
Mehmet Murat EKİCİ	Rehber Öğretmen
Songül Mercan BAĞLAM	İngilizce Öğretmeni
Hatice ARSLAN	Okul Aile Birliği Başkanı

1.2. Stratejik Plan Ekibi

Ad Soyad	Görev / Ünvan
Müjdat ÇOLAK	Müdür Yardımcısı
Handan TÜRKMEN	Sınıf Öğretmeni
Selvi GÖKÇE	Sınıf Öğretmeni
Esra AKSOY	Rehber Öğretmen
Nihat TAŞTAN	Sınıf Öğretmeni

1.3. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda, yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de Kamu Mali Yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine Kalkınma Planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde, geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler çerçevesinde, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Okulumuz/Kurumumuz tarafından 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, uygulanmakta olan Stratejik Plan, mevzuat ve üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından kurum içi analiz ve GZFT Analizi yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Plan hazırlık çalışmaları 2022/21 sayılı Genelge ile başlatılmıştır. 2022/21 sayılı Genelge göre Stratejik Plan Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verilebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 Dönemi Stratejik Planın Hazırlanması sürecinin temel aşamaları; Kurul ve Ekiplerin oluşturulması, Çalışma Takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklinde planlanmıştır.

Okulumuz/Kurumumuz 2024-2028 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan Hazırlık Aşaması, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri ile bir araya gelerek Çalışma Takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuza ait 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaşlar, PESTLE, GZFT ve kurum içi analizlerden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Planlama sürecine aktif katılımı sağlamak üzere Paydaş Anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri hazırlanmıştır.



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

2. DURUM ANALİZİ

2. Durum Analizi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Malatya ili Battalgazi İlçesi Çöşnük Mahallesinde, 1985 yılında Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 5 derslikli ve tek kat olarak hizmete açılmıştır. Altı dönüm üzerine kurulan okulumuzun arsası hayırsever vatandaşımız tarafından hibe edilmiştir. Daha sonra 1992 yılında okulumuz binasının ikinci katı tamamlanmıştır.

1997 yılında ortaokul binası olarak kullanılmak üzere üç kat ve 16 derslikli yeni okul binası ek olarak yapılmıştır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ortaokul bölümünün taşınması ile okulumuz ikili eğitimden normal eğitime geçerek iki binada eğitime başlamıştır.

2022-2023 eğitim öğretim yılında yaşanan depremden dolayı eski binamız hasar almış olup yapımı tamamlanan yeni binamızda Mayıs 2023 tarihinden itibaren eğitim öğretime başlanmıştır.

Okulumuzda il, ilçe çapında düzenlenmiş olan birçok proje başarıyla yürütülmüştür. Kurumumuz il genelinde Geleneksel Çocuk Oyunları, masa tenisi, satranç, karate ve halk oyunlarında dereceye girmiş, BİLSEM giriş sınavlarında yüksek sayıda kazanıma ulaşmıştır. Okulumuz Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu belgelerine sahiptir. Ayrıca tüm yurttaki sadece beş tane ilkokulun hak ettiği OHSAS 18001 Uluslararası Okul Sağlığı ve Güvenliği kalite belgesini bulundurmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır amacına yönelik hedefler bağlamında, hedeflere genel olarak ulaşıldığı görülmektedir. Gerek Okul Müdürlüğü?müzün gerekse Milli Eğitim Müdürlüğü?nün almış olduğu tedbirler sayesinde bölgemizde okullaşma oranında ve okula devamsızlık konusunda herhangi bir olumsuzluk bulunmadığı, ancak deprem sonrasında okul bölgesine düzensiz ve çok fazla göç olduğundan alan taramalarının titizlikle yapılması ve veliler ile işbirliği içinde okula kayıt yapılacak öğrencilerin belirlenmesi, başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve eğitimini tamamlamalarını sağlamak önerilmektedir.

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır amacına yönelik hedefler bağlamında, öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılarak onların geleceğe ve hayata uyumu sağlandığı görülmüştür. Okulların fiziksel olanaklarının ve kapasitelerinin artırılması, öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları eğitim ve öğretimin kalitesini artıracığı ve onları daha donanımlı bireyler haline getireceği öngörülmektedir.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir amacına yönelik hedefler bağlamında okulumuzun eğitim ortamları, fiziki yapısı, kaynak ve ekipmanlarının kalitesi artırılarak, etkin kullanımı sağlandığı görülmüştür. Gerek okulun fiziksel donanımlarının geliştirilmesi, gerekse öğretmen yetkinliklerinin geliştirilmesi adına öğretmenlere Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin verilmesi okulun kurumsal kapasitesini artıracığı öngörülmektedir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

.1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

.222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu

.657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu

.Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

.İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

.Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

.Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi

.Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi

.MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları İle İlgili Kurul Kararlar

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	662, 663, 664 nolu politika paragrafları	<p>Çocukların ruhsal ve bedensel gelişimlerini gözeterek, çocuk güvenliğini ve çocuğun iyi olma halini destekleyen eğitim ortamları sağlanacak, eğitim dışına çıkma ve okuldan kopma riski bulunan öğrencilere yönelik önleyici mekanizmalar oluşturulacaktır. (662)</p> <p>Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşeri ve fiziki imkanlar artırılacaktır. (662.1)</p> <p>Okullarda bilim, kültür, sanat ve spor faaliyetleri ile sosyal etkinlikler artırılacaktır.(662.3)</p> <p>Okuldan kopma riski olan çocukların eğitim sistemi içerisinde kalmaları ve eğitim dışına çıkan çocukların yeniden eğitim sistemine döndürülmesi için öğrencilerin sosyal ve akademik becerilerini izleyen takip mekanizması oluşturulacak, bu takip mekanizması aracılığıyla riskleri önleyici tedbirler aile</p>

ve okul işbirliği ile alınacaktır.(662.4)

Uygulanan telafi edici ve destekleyici yetiştirme programları için etkin izleme ve değerlendirme sistemi kurulacak, bu programlar öğrenci ihtiyaçlarını dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.(663.2)

Destekleme programlarına öğrenci yönlendirmeleri etki hale getirilecek ve bu yönlendirmelerde öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişim alanları dikkate alınacak, destekleme programlarının erken yaşlarda da uygulanması sağlanacaktır.(663.4)

Kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliği sağlanacaktır.(664)

Kız çocuklarının eğitime katılımları, devamlılıkları ve eğitimlerini tamamlamalarını engelleyen faktörler analiz edilerek bu terklerin önlenmesi, okul kayıt, deva ve tamamlanma oranlarının artırılmasına yönelik program proje ve uygulamalar geliştirilecektir.(664.2)

Milli Eğitim Şura Kararları

35,36....58 nolu karar paragrafları

İhtiyacı olan öğrencilere araç gereç ve teknik bakım onarım desteği sağlanmalıdır.(35)

Öğrencilerin öğrenme yaşantılarının zenginleştirilmesi için okul dışı öğrenme imkanlarının oluşturulması ve desteklenmesi sağlanmalıdır. (41)

Öğrencilere okuma kültürü kazandırmak için tüm paydaşları kapsayan çalışmalar yapılmalıdır. Bu çerçevede okul ve kütüphane iş birlikleri de artırılmalıdır.(42)

Risk altındaki ve dezavantajlı öğrencilerin eğitime erişimi ve devamını sağlamaya yönelik teknik ve yapısal düzenlemeler iyileştirilmelidir. Çocuk işçiliği, mevsimlik tarım işçiliği, göçmenlik gibi nedenlerle yaşanan devamsızlık ve okul terki sorunlarının çözümüne yönelik ilgili diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliğiyle tedbirler geliştirilmelidir.(45)

Tüm öğrencilerin akademik performansları periyodik takip

		<p>edilmelidir. Dezavantajlı bölgeler başta olmak üzere ihtiyacı olan tüm öğrencilerin destekleyici/tamamlayıcı eğitim hizmetlerinden yararlanması sağlanmalıdır.(47)</p> <p>Kırsal alandaki çocuklar başta olmak üzere öğrencilerin kültürel gelişimleri için tiyatro, sergi, müze gezisi vb. kültürel faaliyetler kapsamında etkinlikler yapılmalı; gezici tiyatro, sergi vb. ücretsiz olarak düzenlenmelidir.(50)</p> <p>Okullarda sağlık taramaları yaygınlaştırılmalı ve tarama sonuçlarına göre sağlık hizmetleri sağlanmalıdır.(55)</p> <p>Her derste düşünme becerilerinin geliştirilmesi için etkinlikler üretilmelidir.(56)</p> <p>Okullarda yardımcı hizmetler için hizmet alımı tekrar devreye sokulmalıdır. Hizmetli personel sayılarının artırılması ve çalışma süresinin uzatılması sağlanmalıdır.(58)</p>
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Amaçları	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini

sağlamak.(Amaç:1)

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak. (Amaç:2)

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2.5.1. Eğitim ve Öğretim

- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve arttıracak çalışmalar yapmak
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak
- Temel hayat becerilerini kazandıracak eğitim ortamları hazırlamak
- İlköğretimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak
- Teknolojik alanda gelişmiş, yeniçağın eğitimine uygun olarak donatılmış bireyler yetiştirmek
- Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesine katkı sağlamak

2.5.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Deprem sonrası öğrencilerin yaşadıkları travmatik etkilerin giderilmesine katkı sunacak yerel, ulusal ve uluslararası faaliyetlere öğrencileri yönlendirmek
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütmek
- öğrencilerin kendilerini drama ve tiyatro etkinlikleri ile ifade etmelerine olanak sağlamak
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak
- Toplum hizmeti çalışmalarına doğrudan ya da izleyici olarak katılımı sağlamak
- Sosyal sorumluluk projeleri uygulamak

2.5.3. Ölçme ve Değerlendirme

- Eğitimin nitelikli ve sürdürülebilir olmasını sağlamak
- Öğrenciye öğrenmeleri konusunda dönüt vermek
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin tespit edilmesini sağlamak

2.5.4. Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Öğrencinin kendi kendine öğrenme becerisini geliştirmek

2.5.5. Yönetim ve Denetim

- Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak

- Öğretmenlerin özlük hakları ile ilgili işlemleri yapmak
- Öğrencilerin okul ile ilgili resmi evrak işlerini yürütmek
- Hizmet içi eğitim faaliyetleri ile öğretmenlerin ve yöneticilerin yetkinliklerini arttırmak

2.5.6. İnsan Kaynakları Yönetimi

- Veli okul işbirliğini sağlayarak okulun gelişimine katkı sağlamak
- Okul ortamında verimlilik, iş hayatının kalitesi, iş gücünün uyumunu arttırmak

2.5.7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Teknolojik gelişmelere uygun eğitim ortamları hazırlamak
- Öğrencilerin daha çok duyu organına ulaşan öğrenme ortamları hazırlamak
- Teknolojideki hızlı gelişmelerin eğitimde yaygın bir şekilde kullanımını sağlamak

2.6. Paydaş Analizi

* 1=Hiç, 2=Az, 3=Orta, 4=Çok, 5=Tam | X:Tamamı, O: Bir Kısmı

S/N	Paydaş	Neden Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi*	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem*	Sonuç
1	Öğrenci		X					5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
2	Öğretmen		X					5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
3	Veli			X				5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Kurum İçi Analiz Sureci

2.7.1.1. Kurum Kimlik Bilgisi

İl / İlçe:	Malatya / Battalgazi
Kurum Kodu / Kurum Adı:	755165 / Kazım Karabekir İlkokulu
Kurum Telefon / Kurum Fax:	04223711902 /
Kurum E-Posta :	755165@meb.k12.tr
Web Adresi:	malatyakki@meb.k12.tr
Kurum Posta Adresi:	
Öğretim Şekli:	İkili
Isınma Şekli:	
Coğrafi Konum:	https://www.google.com/maps/place/Kaz%C4%B1m+Karabekir+%C4%B0lkokulu/@38.3698297,38.3510622,13z/data=!4m6!3m5!1s0x407636e840000001:0x5e569dd3b8df2218!8m2!3d38.347739!4d38.3375607!16s%2Fg%2F11g68tz2vn?entry=ttu
Hizmete Başlama Tarihi:	02.05.2023
Toplam Çalışan Sayısı:	47

2.7.1.2. Kurum Personel İstatistik Bilgileri

Ünvan	Erkek	Bayan	Toplam
Okul Yönetici Kadrosu :	3	1	4
Sınıf Öğretmeni:	14	20	34
Branş Öğretmeni:	1	2	3
Rehber Öğretmen:	1	2	3
İdari Personel:	2	0	2
Yardımcı Personel:	1	0	1
Güvenlik Personeli:	0	0	0
Toplam:	22	25	47

2.7.1.3. Kurum Öğretmen / Öğrenci Bilgileri

Öğretmen Sayısı :	Erkek :	16	Öğrenci Sayısı :	Erkek :	582
	Bayan :	24		Kız :	564
	Toplam :	40		Toplam :	1146

2.7.1.4. Öğrenci Verileri

S/N	Sınıf	Toplam Öğrenci Sayısı		Özel Durum Öğrenci Sayıları						Toplam
		Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Yabancı Uyruklu	Özel Eğitim	Kaynaştırma Öğrenci	Taşımali Öğrenci	Yemekli Öğrenci	Pansiyonlu Öğrenci	
1	1/A	22	22	0	0	0	0	0	0	44
2	1/B	20	31	0	0	0	0	0	0	51
3	1/C	17	29	0	0	0	0	0	0	46
4	1/D	22	20	0	0	0	0	0	0	42
5	1/E	28	16	0	0	0	0	0	0	44
6	1/F	20	12	0	0	0	0	0	0	32
7	1/G	24	16	0	0	0	0	0	0	40
8	1/H	27	13	0	0	0	0	0	0	40
9	2/A	25	14	0	0	0	0	0	0	39
10	2/B	15	16	0	0	0	0	0	0	31
11	2/C	17	15	0	0	0	0	0	0	32
12	2/D	15	24	0	0	0	0	0	0	39
13	2/E	15	17	0	0	0	0	0	0	32
14	2/F	20	15	0	0	0	0	0	0	35
15	2/G	13	21	0	0	0	0	0	0	34
16	2/H	21	12	0	0	0	0	0	0	33
17	2/İ	15	18	0	0	0	0	0	0	33
18	3/A	23	20	0	0	0	0	0	0	43
19	3/B	17	17	0	0	0	0	0	0	34
20	3/C	18	17	0	0	0	0	0	0	35
21	3/D	21	15	0	0	0	0	0	0	36

		Toplam Öğrenci Sayısı		Özel Durum Öğrenci Sayıları						
S/N	Sınıf	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Yabancı Uyruklu	Özel Eğitim	Kaynaştırma Öğrenci	Taşımali Öğrenci	Yemekli Öğrenci	Pansiyonlu Öğrenci	Toplam
22	3/E	15	20	0	0	0	0	0	0	35
23	3/F	16	18	0	0	0	0	0	0	34
24	3/G	21	25	0	0	0	0	0	0	46
25	3/H	14	20	0	0	0	0	0	0	34
26	4/A	15	16	0	0	0	0	0	0	31
27	4/B	7	9	0	0	0	0	0	0	16
28	4/C	15	19	0	0	0	0	0	0	34
29	4/D	11	6	0	0	0	0	0	0	17
30	4/E	13	19	0	0	0	0	0	0	32
31	4/F	11	10	0	0	0	0	0	0	21
32	4/G	16	11	0	0	0	0	0	0	27
33	4/H	13	11	0	0	0	0	0	0	24
Toplam		582	564	0	0	0	0	0	0	1146

2.7.2. İnsan Kaynakları

2.7.2.1. Okul Personeli Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-4 Yıl	0
4-6 Yıl	0
7-10 Yıl	0
10 Yıl Üzeri	4
Toplam	4

Öğretmenlerin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	0
4-6 Yıl	1
7-10 Yıl	6
11-15 Yıl	6
16-20 Yıl	7
20 Yıl Üzeri	19
Toplam	39

2.7.2.2. Okulda Oluşan Personel Sirkülasyonu

Görev / Ünvan	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Personel Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Personel Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
İdari Personel	1	0	2	1	0	2
Öğretmen	0	1	9	0	1	9

2.7.2.3. Okul Çalışanları Görev Dağılımları

S/N	Çalışanın Ünvanı	Görevleri
1	Okul Müdürü	Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda okul içi ve okul dışı eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesini sağlamak
2	Müdür Yardımcısı	Okul içi ve okul dışı gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesini sağlamak
3	Öğretmen	Eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek
4	Memur	Kendisine verilen görevleri düzenli bir şekilde işleyişin ve hizmetin gereklerine uygun olarak yapmak
5	Yardımcı Hizmetli	Okul yönetimince yapılacak planlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak, başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek, hizmet yerlerinin ve birimlerin temizlik işlerini yapmak

2.7.2.4. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite	
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	3
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	3
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	0
Görüşme Odası Sayısı	1

Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans			
Danışmanlık Hizmeti Alan	2021	2022	2023
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğrenci	0	0	0
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğretmen	0	0	0
Danışmanlık Hizmeti Alan Veli	0	0	0

Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim / Faaliyetler			
Hedef Kitle	2021	2022	2023
Öğrencilere yönelik Düzenlenen Faaliyetler	23	19	21
Öğretmenlere Yönelik Düzenlenen Faaliyetler	5	7	6
VeliLere Yönelik Düzenlenen Faaliyetler	9	11	10

2.7.3. Teknolojik Düzey**2.7.3.1. Teknolojik Araç ve Gereçler**

S/N	Teknoloji Alt Araç Gereç	2021	2022	2023	İhtiyaç
1	Fatih projesi kapsamında çok fonksiyonlu yazıcı	1	1	1	0
2	Fatih projesi kapsamında etkileşimli tahta	19	19	19	0
3	Fatih projesi kapsamında tablet bilgisayar	0	0	0	0
4	Fatih projesi kapsamında döküman kamera	0	0	0	0
5	Projeksiyon	3	3	3	0
6	Bilgisayar	7	7	7	0
7	Fotokopi	1	1	1	1
8	Yazıcı (Lazer)	1	1	1	1
9	Yazıcı (çok fonksiyonlu)	6	6	6	6
10	Tarayıcı	0	0	0	0
11	Ses sistemi	1	1	1	0
12	Mikrofon	2	2	2	0
13	Hoparlör	2	2	2	0
14	UPS	0	0	0	0
15	Optik okuyucu	0	0	0	0
16	Telefon	4	4	4	0
17	Fax	0	0	0	0
18	Televizyon	4	4	4	0
19	Güvenlik kamerası	22	22	22	0

2.7.3.2. Kurum Bina Yapısı ve Alanları

S/N	Fiziki Mekan	Mevcut Sayı	İhtiyaç
1	Arşiv Odası	1	0
2	Beceri Atölyesi	1	0
3	Çok Amaçlı Salon	1	0
4	Çok Amaçlı Saha	0	1
5	Depo	1	0
6	Derslik Sayısı	18	0
7	Fen Laboratuvarı	1	0
8	Kazan Dairesi	1	0
9	Kütüphane	1	0
10	Mutfak	1	0
11	Müzik Odası	1	0
12	Oyun Odası	0	1
13	Öğretmenler Odası	1	0
14	Rehberlik Odası	1	0
15	Resim Odası	0	1
16	Revir	0	1
17	Spor Salonu	0	1
18	Şube Sayısı	33	0
19	Kantin	1	0

2.7.4. Mali Kaynaklar

2.7.4.1. Mali Kaynaklar Tablosu

S/N	Mali Kaynak	2024	2025	2026	2027	2028
1	Genel Bütçe	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2	Okul Aile Birliği	150.00	175.00	200.00	225.00	250.00
3	Kira Gelirleri	42900.00	51400.00	61700.00	74100.00	88900.00

2.7.4.2. Gelir ve Gider Durum Bilgisi**2.7.4.2.1. Gelir Durum Bilgisi**

2021	2022	2023
20.730,00	37.175,00	129.760,00

2.7.4.2.2. Gider Durum Bilgisi

Harcama Kalemi	2021	2022	2023	Toplam
Temizlik Harcamaları	90,00	12.405,00	650,00	13.145,00
Küçük Onarım Harcamaları	4.990,00	10.308,00	28.050,00	43.348,00
Bilgisayar Harcamaları	0,00	0,00	0,00	0,00
Büro Makinaları Harcamaları	100,00	250,00	0,00	350,00
Fatura Harcamaları	0,00	0,00	0,00	0,00
Sosyal Faaliyet Harcamaları	0,00	10.000,00	0,00	10.000,00
Kırtasiye Harcamaları	1.626,00	2.488,00	7.785,00	11.899,00
Diğer Harcamalar	8.192,00	1.724,00	68.177,00	78.093,00
Toplam :	14.998,00	37.175,00	104.662,00	156.835,00

2.7.5. İstatistik Veriler

2.7.5.1. Okulda Açılan Öğrenci Kursları

Kursun Açıldığı Ders	Kursa Katılan Öğrenci Sayısı			Kursta Görev Alan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Türkçe	44	15	11	8	2	1
Matematik	44	15	11	8	2	1
Fen Bilimleri	0	0	0	0	0	0
Sosyal Bilimler	0	0	0	0	0	0
Yabancı Dil	0	0	0	0	0	0

2.7.5.2. Okulda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Sosyal ve Kültürel Faaliyet Adı	Faaliyete Katılan Öğrenci Sayısı			Faaliyete Katılan Öğretmen Sayısı			Faaliyete Katılan veli Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
100. Yılda Her Sınıf Fidan Dikiyor Etkinliği	0	0	514	0	0	16	0	0	245
Filistin İçin Yardım Kampanyası	0	0	1155	0	0	45	0	0	800
Türk Büyüğü Etkinliği	0	72	0	0	2	0	0	15	0
Dilimizin Zenginlikleri Projesi Kapsamında Yapılan Faaliyetler	0	0	1155	0	0	45	0	0	700
Okulda Enerji Tasarrufu Faaliyetleri	1200	0	0	42	0	0	0	0	0
Dayanışma ve Yardımlaşma	330	0	0	8	0	0	220	0	0
Yardıma İhtiyacı Olan İnsanlara Yardım Eli Uzatalım	880	0	0	24	0	0	405	0	0
Geri Dönüşüm ve Atık Pil Toplama Etkinliği	1200	1250	1155	38	40	42	450	525	615
Okul Kütüphanesi Oluşturma ve Zenginleştirme	1200	1250	1155	38	40	42	800	920	950
Okul-Çevre Temizliği ve Korunması	1200	1250	1155	38	40	42	300	350	400
Sokak Hayvanlarını Koruma Etkinliği	0	0	308	0	0	8	0	0	75
Atkıımı Örüyorum, Kalpleri Isıtıyorum Etkinliği	0	0	206	0	0	8	0	0	200
Okulum Temiz ve Sağlıklı Okul Çalışmaları	1200	1250	1155	38	40	42	0	0	0
Toplumsal Yardımlaşma ve Dayanışma	0	1250	0	0	40	0	0	1200	0
Sporun Sağlığımıza Kazandırdıkları	1200	0	0	38	0	0	0	0	0
Cumhuriyetimizin 100. Yılı Piksel Boyama Etkinliği	0	0	50	0	0	1	0	0	50

2.7.5.3. Spor Kulübü Faaliyetleri

Spor Dalı	Sorumlu Öğretmen	Katılan Öğrenci Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu
Satranç Turnuvası	Nihat TAŞTAN	20	20	İl Birinciliği, İkinciliği, Üçüncülüğü
Halk Oyunları	Yasemin GÜLER	18	18	İl Birinciliği, İl İkinciliği, Bölge Üçüncülüğü
Geleneksel Çocuk Oyunları Yarışması	Yavuz AVCU	45	0	İlçe Birinciliği, İkinciliği, Üçüncülüğü ve İl Birinciliği, İkinciliği
Yüzme	Memet DOĞAN	1	1	İl Birinciliği, İkinciliği
Karate	Hatice AKYÜZ	3	3	İl Birinciliği, İkinciliği
Masa Tenisi	Demet İNCEBAY	6	6	İl İkinciliği, Üçüncülüğü
Kick-box	Handan TÜRKMEN	1	1	İl Birinciliği

2.7.5.4. Okul Personeli Akademik Çalışma Verileri

İstatistiki Veri	2021	2022	2023
Okul personeli tarafından yayınlanan bilimsel makale sayısı	1.00	1.00	2.00
Doktora yapan öğretmen sayısı	0.00	0.00	0.00
Okul personeli tarafından yayınlanan kitap sayısı	7.00	2.00	3.00
Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Faaliyetlerine katılım oranı	100.00	100.00	100.00
Okulda yapılan panel/konferans Sayısı	3.00	2.00	1.00
Öğretmenlerin Ortalama Haftalık Rapor Sayısı	1.00	1.00	1.00

2.7.5.5. Okulun Proje, Yarışma ve Faaliyet Çalışmaları

Yıl	Faaliyet Türü	Seviye	Düzenleyen	Faaliyet Adı	Katılımcı Sayısı	Rehber Öğretmen	Kaynak	Sonuç
2023	Faaliyet	Yerel	Kazım Karabekir İlkokulu	Yerli ve Milli Sanayi Sergisi	1250	Hatice AKYÜZ		Yerli ve Milli Savunma Sanayimizi ait araçlar öğrencilerimize maketleri kullanılarak tanıtımı yapıldı.
2021	Proje	Ulusal	e-Twinning	Maskelerimiz Çiçek Açtı, Gerçek Sahiplerini Buldu	350	Hatice AKYÜZ		
2023	Proje	Yerel	e-Twinning	Cumhuriyetimizin 100. Yılında 100 Öğretmen ve 2023 Öğrenci Bayrağımızı Piksel Piksel Kodluyor	2123	Hatice AKYÜZ		
2021	Proje	Ulusal	e-Twinning	Uaklaştıkça Yakınlaşıyoruz	10	Demet İncebay, Hatice AKYÜZ		Kalite Etiketli Sertifikası
2022	Proje	Uluslararası	e-Twinning	Su Elçileri (Water Ambassadors)	24	Demet İncebay, Hatice AKYÜZ		Uluslararası ve Ulusal Kalite Etiketli
2022	Proje	Ulusal	e-Twinning	Güven Çocuk İş Başında	10	Demet İncebay, Hatice AKYÜZ		Ulusal Kalite Etiketli Sertifikası
2022	Proje	Ulusal	e-Twinning	Robotik İşler	10	Demet İncebay, Hatice		Ulusal Kalite

Yıl	Faaliyet Türü	Seviye	Düzenleyen	Faaliyet Adı	Katılımcı Sayısı	Rehber Öğretmen	Kaynak	Sonuç
						AKYÜZ		Etiketi Sertifikası
2022	Proje	Ulusal	e-Twinning	Okulum Masalımda	10	Handan TÜRKMEN, Demet İNCEBAY, Hatice AKYÜZ		Ulusal Kalite Etiketi Sertifikası
2021	Yarışma	Ulusal	Teknofest	Su Elçileri İş Başında	6	Hatice AKYÜZ		Yarı Final
2022	Yarışma	Ulusal	Teknofest	Okulum Masalımda	3	Hatice AKYÜZ		Yarı Final
2022	Yarışma	Ulusal	Teknofest	Robotik İşler	3	Hatice AKYÜZ		Yarı Final
2022	Yarışma	Ulusal	Teknofest	Hikaye Kutusu	3	Hatice AKYÜZ		Yarı Final
2021	Proje	Uluslararası	Erasmus	44 Dijital Çocuk	44	Hatice AKYÜZ		Hibe Alamadı
2022	Proje	Uluslararası	Erasmus (Akreditasyon)	Küresel İklim Değişikliği	3	Orhan TOKMAK, Mehmet Murat EKİCİ		Eğitim yapıldı.

2.8. GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none">• Türkçe ve Türk kültürünün yaygınlaştırılması• Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar• Tüm okullarda kütüphane kurulması ve mevcut kütüphanelerin güçlendirilmesi• Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamda erişime açık olması• Çalışanların iş doyumunu, motivasyonu ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması• Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarının kalitesi veya donanımı itibarıyla okul türlerinde ve bölgesel düzeydeki farklılıklar• Okulun bulunduğu çevrenin sosyoekonomik yapısı• Teknolojinin olumsuz etkileri• Eğitim sürecine müdahale girişimleri• Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi• Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında farklılıklar
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik imkânların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması• Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması• Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşların iş birliği talepleri• Eğitime ayrılan kaynaklar• Çevre bilincindeki artış• İhtiyaçlara uygun projeler• İlimizde bulunan iki üniversitenin varlığı	<ul style="list-style-type: none">• Değişen ekonomik koşullar• Dış ve iç göç• Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması• Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan yapılar• Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı• Küresel iklim değişikliği• Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri

2.9. PESTLE (Çevre Analizi)

Politik ve Yasal Etmenler	Ekonomik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma ve Orta Vadeli Program• Bakanlık, il ve ilçe Stratejik Planlarının incelenmesi• Yasal yükümlülüklerinin belirlenmesi• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar• Okul/Kurum çevresindeki politik durum	<ul style="list-style-type: none">• Okul/Kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu• Okul/Kurumun gelirinin arttırıcı unsurlar• Okul/Kurumun giderlerini arttıran unsurlar• Tasarruf sağlama imkanları• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkanları• Kullanılabilir bütçe
Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri	Teknolojik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme, boşanma vs.)• Nüfus artışı• Göç hareketleri• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı• Beslenme alışkanlıkları	<ul style="list-style-type: none">• Okul/Kurumun teknolojik kullanım durumu• e-Devlet uygulamaları• Dijital platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkanları• Okul/Kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı
Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri	Etik ve Ahlaksal Değişkenler
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi• Toprak yapısı• Bitki örtüsü• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar• Doğal afetler (Deprem kuşağında bulunma, Covid-19)	<ul style="list-style-type: none">• Okul/Kuruma aidiyet duygusu• Okulun bulunduğu çevrenin sosyal yapısı• Teknoloji kaynaklı kötü alışkanlıkların artması• Öğrencilerin okul kurallarını benimseme sorunu• Arkadaşlık ilişkilerindeki sorunlar• Velilerin okuldan beklentilerinin çok yüksek olması



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

3. GELECEĞE YÖNELİM

3. Geleceğe Bakış

3.1.

TKY felsefesini benimsemeyi; vatanını ve milletini seven, milli ve manevi değerlerine bağlı, demokratik düşünceye sahip, insan haklarına saygılı, sosyal ve kültürel faaliyetlerle kendini ifade eden, kendine güvenen, bilinçli, nitelikli öğrenciler yetiştirmeyi; tüm personelimizi okulumuzda çalışmaktan, tüm öğrencilerimizi okulumuzda eğitim öğretim görmekten memnun etmeyi kendimize görev kabul ediyoruz.

3.2.

Eğitim ve öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden; özgün, etkili ve nitelikli bir okul olmaktır.

3.3.

1. İnsan, vatan ve millet sevgisi,
2. Milli, ahlakı ve manevi değerlere, insan haklarına saygı,
3. Eşitlik,
4. Dürüstlük,
5. Hoşgörü,
6. Güven,
7. Dayanışma,
8. Sorumluluk,
9. Üretkenlik,
10. Kendini geliştirme,
11. Akılcılık,
12. Verimlilik,
13. Teknolojik adaptasyon.



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	10	8	6	4	2	0
PG 1.1.2. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	%25	90	92	94	96	98	100
PG 1.1.3. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	90	92	94	96	98	100
PG 1.1.4. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	90	92	94	96	98	100

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni
ST 1.1.2. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni
ST 1.1.3. İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	
	<ul style="list-style-type: none">Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımlarını olumsuz etkilemesi,Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesiÖğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalmasıÖğrencilerin okula devamının sağlanması konusunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">İlkokullarda yetiştirme programlarına katılımın az olmasıÖğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin iyileştirilmesiÖğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Veli Toplantıları	Her dönem başı-sonu ve gerekli görüldüğü hallerde	7	Okul İdaresi

Hedef 1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	%40	90	92	94	96	98	100
PG 1.2.2. Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	%10	6	10	15	20	25	30
PG 1.2.3. Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	%25	5	7	9	11	13	15
PG 1.2.4. Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	%25	5	7	9	11	13	15

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon haftası etkinliklerine dahil olmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacak.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni
ST 1.2.2. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim hizmeti sunulacaktır.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni, RAM
ST 1.2.3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni

ST 1.2.4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni,
--	--

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okula uyum haftasında veliler ile iletişimin zayıf olmasıUyum Haftası Programının yeterince duyurulmasında eksiklikler olmasıMevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmamasıSınıf mevcutlarının kalabalık olması nedeniyle uyum sorunlarının yeterince giderilememesi
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının olmasıOkula uyum haftasında yapılacak etkinliklerin zenginleştirilmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı öğrenciler için öğrenme fırsatlarının artırılmasıDezavantajlı öğrencilerin eğitim erişimini arttırabilmek için projeler yürütülmesi

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Oryantasyon Çalışması	Dönem başı	5	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni

4.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	10	20	30	40	50	60
PG 1.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenleme oranı (%)	%20	80	85	90	95	97	100

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni
ST 1.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine kat	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni, MEM
ST 1.1.3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni
ST 1.1.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni, MEM

sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. (çocuk oyunları şenliği vb.)	
ST 1.1.5. Erasmus+, eTwinning, TEKNOFEST gibi uluslararası proje platformlarında proje ve etkinliklere dahil olarak öğrencilerin uluslararası bakış açısı kazanmalarına destek sunulacaktır.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni, MEM

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olmasıMali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliğiDezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıAilelerin akademik kaygı nedeniyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların çevrelerinde öğrencilerin gelişimine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim kurulamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirebilecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Kulüp Çalışmaları	Öğretim yılı	180	Okul Müdürlüğü

Hedef 1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	%35	70	75	80	85	90	100
PG 1.2.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%35	2	3	4	5	6	7
PG 1.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%30	2	3	4	5	6	7

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
----------	-------------

ST 1.2.1. Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni, MEM
ST 1.2.2. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.	MEM, Okul Müdürlüğü, Sınıf Öğretmenleri
ST 1.2.3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni, MEM
ST 1.2.4. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni
ST 1.2.5. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Değerler eğitimi konularının ders saati içerisinde verilmesinin zor olmasıDepremler nedeniyle yaşanan çevrede olumsuz fikirlerin yer almasıSağlıklı ve dengeli beslenme konusunda sağlık kuruluşları ile yeterince işbirliği sağlanamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Çevre bilinci, değerler eğitimi, sağlıklı yaşam ve dengeli beslenme konularının okullarda uzman ve yetkili kişiler tarafından çeşitli kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapılarak verilmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Değerler eğitimi konularının ayrı bir ders olarak okutulmasıSağlıklı ve dengeli beslenme konusunda alanında uzman kişilerin okulda eğitimler düzenlemesiÇevre bilinci ile ilgili STK'larla işbirliğinin artırılması

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Değerler Eğitimi	Öğretim yılı	180	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni

Hedef 1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%50	20	24	26	28	29	30

PG 1.3.2. Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%50	20	30	40	60	70	80
---	-----	----	----	----	----	----	----

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.3.1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü, Sınıf Öğretmeni, Kütüphanecilik Kulübü
ST 1.3.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü, Sınıf Öğretmeni
ST 1.3.3. Okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Bölgesel, okullar ve sınıflar arasında okuma kültürünü geliştirmeye yönelik etkinliklerde farklılıkların olmasıOkuma kültürünün geliştirilmesi konusunda öğrencilerin kitap okuma yerine internet, bilgisayar, telefon ve tablet gibi teknolojik araçlara yönelmiş olması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin okuma kültürünü geliştirecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıVelilerin kitap okuma konusunda öğrencilere yeterli vakit ayırmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Kitap okuma kültürünün geliştirilmesi için tüm okullarda ortak kitap okuma saatlerinin olmasıÖğrencilerin kitap okuma alışkanlığını kazanabilmesi için okul kütüphanesi ve sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesiVelilerin kitap okuma konusunda çocuklara iyi model olma uygulamalarının artırılması

Hedef 1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1. Bireysel görüşme yapılan öğrenci oranı (%)	%20	10	20	30	40	50	60
PG 1.4.2. Bireysel görüşme yapılan veli oranı (%)	%20	10	15	20	25	30	35
PG 1.4.3. Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	%20	1	2	3	4	5	6
PG 1.4.4. Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	%20	15	25	35	45	55	60

PG 1.4.5. Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	%20	70	75	80	85	90	100
--	-----	----	----	----	----	----	-----

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.4.1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni
ST 1.4.2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni
ST 1.4.3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler
ST 1.4.4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni
ST 1.4.5. Rehberlik faaliyetleri kapsamında ?Verimli çalışma, akran zorbalığı, stresle baş etme, sınav stresi, siber güvenlik gibi ...? bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yetersiz olmasıVelilerin bireysel görüşme yapmaları konusunda isteksiz olmasıVelilerin rehberlik hizmetleri çalışmalarına karşı ilgisiz kalması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı öğrencilerin ve velilerin rehberlik hizmetlerine katılım göstermek istememesiVelilerin okul ve rehberlik servisi ile iletişim kopukluğu yaşamasıOkul-aile birliği toplantılarına yeterli katılım sağlanmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Velilerin rehberlik hizmetleri çalışmaları üzerinde olumsuz bakış açılarını kaldıracak etkinliklerin yapılmasıRehberlik faaliyetleri için yeterli düzeyde bütçe sağlanmasıOkul aile birliği toplantılarına katılımı arttırmak için gerekli çalışmalar yapılmalıVelilerin okul-aile birliğine destek sağlayan işbirliği çalışmaları yapılmalı

4.3. Kurumsal Kapasite

Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane vb.) sayısı	%45	2	3	4	5	6	7
PG 1.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%40	80	85	88	90	95	100
PG 1.1.3. Bakım ve onarımı yapılan alan oranı(%)	%15	10	12	14	16	18	20

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
ST 1.1.2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
ST 1.1.3. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü, MEM
ST 1.1.4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürlüğü

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlarDoğa kaynaklı afetler, depremlerTasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Var olan eğitim binasının deprem kaynaklı hasarlarının olmasıOkulun fiziki mekanlarının yetersiz olması

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul binasının deprem hasarları nedeniyle iyileştirme çalışmalarının olmasıYıkılması gereken eğitim binamızın yerine yeni eğitim binamızın yapılmamasıEğitim binamızın niteliğinin artırılması için fiziksel imkanlarının iyileştirilmesi
-------------------	---

Hedef 1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Yüz yüze Hizmet İçi Eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%25	15	20	25	30	35	43
PG 1.2.2. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%25	43	43	43	43	43	43
PG 1.2.3. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%25	10	12	14	16	18	20
PG 1.2.4. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%25	1	1	1	1	1	1

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.1. Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
ST 1.2.2. Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü, MEM
ST 1.2.3. Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Müdürlüğü, MEM
ST 1.2.4. Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Müdürlüğü, MEM

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Politika değişikliklerinin yaşanmasıDeğişen teknolojik gelişmelere karşı uyum zorluğuMesleki gelişim faaliyetlerinde sürekliliğin sağlanamamasıSunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none">Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin mesleki çalışmalara ihtiyaç duymasıYönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkanı sağlanamamasıÖğretmenlerin talep ettiği eğitimleri istediği düzeyde alamamasıÖğretmenlerin mesleki gelişim ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmamasıPedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesiMesleki gelişimde, okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan, mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılmasıPedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin öğretmen becerilerini arttıracak şekilde yeniden ele alınması

Hedef 1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1. Elektrik tüketimi (kw)	%35	40200	40150	40100	40050	40025	40000
PG 1.3.2. Su tüketim miktarı (m3)	%30	1080	1050	1025	1000	975	970
PG 1.3.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%35	16750	16700	16650	16600	16550	16500

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.3.1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürlüğü, MEM
ST 1.3.2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni
ST 1.3.3. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	Okul Müdürlüğü,
ST 1.3.4. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü,

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanan aksaklıklar• bakım onarım ihtiyaçlarının zamanında karşılanamaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması• İklim değişikliklerine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna ilişkin tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması• Enerji verimliliğinin sağlanması• Su, elektrik ve doğalgaz tasarrufunun sağlanması• Atıkların geri dönüşümü konusunda farkındalıkların ve uygulamaların artırılması



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

5. Faaliyetler

5. Faaliyetler

5.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Veli Toplantıları	Her dönem başı-sonu ve gerekli görüldüğü hallerde	7	Okul İdaresi

Hedef 1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.2.1. Oryantasyon Çalışması	Dönem başı	5	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni

5.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Kulüp Çalışmaları	Öğretim yılı	180	Okul Müdürlüğü

Hedef 1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
----------	-----------------	----------------------	---------

F 1.2.1. Değerler Eğitimi	Öğretim yılı	180	Okul Müdürlüğü, Rehber Öğretmenler, Sınıf Öğretmeni
---------------------------	--------------	-----	---

Hedef 1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

5.3. Kurumsal Kapasite

Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Hedef 1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

6 Maliyetlendirme

6.1.

Tema 1. Eğitim ve Öğretime Erişim	53500.00
Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.	53500.00
Hedef 1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	26000.00
Hedef 2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.	27500.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	5000.00	5100.00	5200.00	5300.00	5400.00	26000
Hedef-2	5000.00	5250.00	5500.00	5750.00	6000.00	27500
Toplam	10000	10350	10700	11050	11400	53500

Tema 2. Eğitim ve Öğretimde Kalite	290000.00
Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	290000.00
Hedef 1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	150000.00
Hedef 2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	30000.00
Hedef 3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.	35000.00
Hedef 4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.	75000.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	20000.00	25000.00	30000.00	35000.00	40000.00	150000
Hedef-2	5000.00	5500.00	6000.00	6500.00	7000.00	30000
Hedef-3	5000.00	6000.00	7000.00	8000.00	9000.00	35000
Hedef-4	10000.00	12500.00	15000.00	17500.00	20000.00	75000
Toplam	40000	49000	58000	67000	76000	290000

Tema 3. Kurumsal Kapasite	1175000.00
Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.	1175000.00
Hedef 1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	1000000.00
Hedef 2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.	75000.00
Hedef 3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.	100000.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	100000.00	150000.00	200000.00	250000.00	300000.00	1000000
Hedef-2	10000.00	12500.00	15000.00	17500.00	20000.00	75000
Hedef-3	10000.00	15000.00	20000.00	25000.00	30000.00	100000
Toplam	120000	177500	235000	292500	350000	1175000